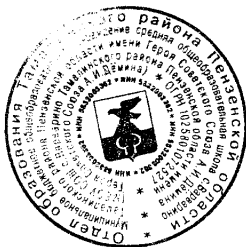


Индекс дела 02 – 15

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ТАМАЛИНСКОГО РАЙОНА
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
с. Варварино Тамалинского района
Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина
(МБОУ СОШ с. Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза
А.И.Дёмина)
ул. Центральная, 9, с. Варварино Тамалинского района Пензенской области
телефон (8-4169) 3-97-17, E-mail: tamalamouvarv@rambler.ru
ОКПО 47526152, ОГРН 1025801072527
ИНН/КПП 5832003362/583201001



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с. Варварино
Тамалинского района Пензенской области
Т.В. Кабалина
Приказ № 90 от 01.09.2018 года

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
6-8 классы

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2018 года

Программу составил Кабалин С.Ф

Содержание :

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 2.Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
- 3.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897, с изменениями – Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт основного общего образования , утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года, далее ФГОС ООО), на основе Примерной программы «Основы безопасности жизнедеятельности» составленной на основе ФГОС основного общего образования и авторской программы по «Основам безопасности жизнедеятельности» 5-9 классы /А.Т. Смирнов, Б. О. Хренников. М. : «Просвещение». 2014 г, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с.Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина, дополнениями к основной образовательной программе основного общего образования МБОУ СОШ с.Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина.

Учебный план МБОУ СОШ с.Варварино Тамалинского района Пензенской области имени Героя Советского Союза А.И.Дёмина предусматривает изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в качестве обязательного предмета в 6-8 классах в общем объеме 102 часа : в 6 классе- 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе- 34 часа (1 час в неделю) , в 8 классе- 34 часа (1 час в неделю).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

6 класс

Предметные результаты:

Выпускник 6 класса научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

Личностные результаты:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:Регулятивные:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

Познавательные:

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм

Коммуникативные:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

7 класс**Предметные результаты:****Выпускник 7 класса научится:**

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при переломах

Выпускник 7 класса получит возможность научиться:

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:Регулятивные:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

Познавательные:

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- находить в тексте требуемую информацию;
- определять свое отношение к природной среде;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

Коммуникативные:

- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

8 класс**Предметные результаты:****Выпускник 8 класса научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

Выпускник 8 класса получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности.

Личностные результаты:

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Познавательные:

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

Коммуникативные:

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

2. Содержание учебного предмета, курса

6 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях (25 часов).

1. Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)

Природа и человек. Ориентирование на местности. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение места для бивака и организация бивачных работ.

Определение необходимого снаряжения для похода.

2. Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)

Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.

Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности.

Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде.

Велосипедные походы и безопасность туристов.

3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности (6 ч).

Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме.

Акклиматизация человека в различных климатических условиях. Акклиматизация в горной местности.

Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными

видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. Обеспечение личной безопасности на воздушном и железнодорожном транспорте

4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч).

Автономное существование человека в природной среде. Добровольная автономия человека в природной среде. Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании (разжигание и типы костров, постройка временных укрытий, добыча воды, обеспечение питанием).

5. Опасные ситуации в природных условиях (4 ч).

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них.

Клещевой энцефалит и его профилактика.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)

Раздел 5. Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

6. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч).

Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях.

Оказание первой помощи при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах). Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых.

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч).

7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие (3 ч)

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.

8. Факторы, разрушающие здоровье (2 часа).

Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.

Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ

7 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (16 часов).

1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 ч).

Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений.

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч).

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.

3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч).

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Смерчи.

4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч).

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика.

Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч).

Лесные и торфяные пожары и их характеристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч).

6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч).

Защита населения от последствий землетрясений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч).

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч).

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков. Защита населения от цунами.

9. Защита населения от природных пожаров (1 ч).

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч).

10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч).

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.

Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни (2 ч)

11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (2 ч).

Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека.

Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)

12. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)

Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.

8 класс

Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (11 часов).

1. Пожарная безопасность (3 ч).

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты.

2. Безопасность на дорогах (4 ч).

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист - водитель транспортного средства. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

3. Безопасность на водоёмах (2 ч).

Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

4. Экология и безопасность (2 ч).

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановки. Предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (5 часов).

5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч).

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч).

6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч).

Обеспечение радиационной безопасности населения. Обеспечение химической защиты населения.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч).

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)

Раздел 4. Основы, здорового образа жизни (7 ч).

8. Здоровый образ жизни и его составляющие (7 ч).

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.

Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Класс: 6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)			
Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)			
Основы комплексной безопасности (25 ч)	Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях	25	
	1. Подготовка к активному отдыху на природе. 1. Природа и человек. 2. Ориентирование на местности. 1. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. 2. Подготовка к выходу на природу. 3. Определение места для бивака и организация бивачных работ. 1.6. Определение необходимого снаряжения для похода	6	Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах. Учатся готовиться к туристическим походам. Оценивают ситуации и вырабатывают навыки ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу и подбора снаряжения. <u>Личностные:</u> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. <u>Регулятивные:</u> умение определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей. <u>Познавательные:</u> умение самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке. <u>Коммуникативные:</u> определять возможные роли в совместной деятельности.

2. Активный отдых на природе и безопасность. 2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. 1. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. 2. Подготовка и проведение лыжных походов. 3. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. 2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов	5	Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Отрабатывают безопасное поведение в туристических походах. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. <u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе деятельности. <u>Регулятивные:</u> умение составлять алгоритм их выполнения учебной и познавательной задачи. <u>Познавательные:</u> умение предлагать и применять способ проверки достоверности информации. <u>Коммуникативные:</u> умение играть определенную роль в совместной деятельности.
3. Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности. 3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. 3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях. 3.3. Акклиматизация в горной местности. 3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами	6	Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях. Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах. Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. Составляют план своих действий в опасных ситуациях, которые могут возникнуть при следовании речным или морским транспортом. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования.

	транспорта. 3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. 3.6. Безопасность на воздушном и железнодорожном транспорте.	<u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. <u>Регулятивные:</u> владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <u>Познавательные:</u> выявлять и называть причины события, явления, ситуации. <u>Коммуникативные:</u> определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.
	4. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. 4.1. Автономное существование человека в природной среде. 4.2. Добровольная автономия человека в природной среде. 1. Вынужденная автономия человека в природной среде. Сигналы бедствия. 4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	4 Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде. Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде. Объясняют правила и методы формирования навыков для безопасного существования в природной среде. Учатся добывать и поддерживать огонь в автономных условиях, добывать и очищать воду, добывать и готовить пищу, сооружать временное жилище. Отрабатывают способы подачи сигналов бедствия и учатся отвечать на них. <u>Личностные:</u> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни. <u>Регулятивные:</u> составлять план решения проблемы. <u>Познавательные:</u> определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления или ситуации.

			<u>Коммуникативные:</u> организовывать учебное взаимодействие в группе.
	5. Опасные ситуации в природных условиях. 5.1. Опасные погодные явления. 1. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. 2. Укусы насекомых и защита от них. 5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика	4	Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в вашем регионе, и их последствия. Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся. Объясняют, какую опасность эти животные и насекомые представляют при встрече. Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита. <u>Личностные:</u> формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе деятельности. <u>Регулятивные:</u> определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения. <u>Познавательные:</u> обозначать символом и знаком предмет и/или явление. <u>Коммуникативные:</u> строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 ч)			
Основы, медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)	6. Первая помощь при неотложных состояниях. 6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. 6.2. Оказание первой помощи при травмах. 6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах,	4	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают навыки оказания первой помощи в походе: при травмах (ушибах и растяжениях, вывихах и переломах), при тепловом и солнечном ударах, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок оказания первой помощи при укусах змей и насекомых. <u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения,

	отморожении и ожоге. 6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых		соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике. <u>Регулятивные:</u> идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. <u>Познавательные:</u> строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания. <u>Коммуникативные:</u> выделять общую точку зрения в дискуссии.
Основы здорового образа жизни (5 ч)	7. Здоровье человека и факторы, на него влияющие. 1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье. 2. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. 3. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.	3	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека. Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Выявляют мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья. Учатся безопасно использовать ресурсы интернета. Находят в сети Интернет, средствах массовой информации и книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. Характеризуют пагубное влияние употребления наркотиков на здоровье человека. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. <u>Личностные:</u> формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, коммуникативной компетентности в общении.
	8. Факторы, разрушающие здоровье. 8.1. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. 8.2. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ	2	<u>Регулятивные:</u> свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий. <u>Познавательные:</u> выявлять причины и следствия явлений и ситуаций. <u>Коммуникативные:</u> предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации.

Класс: 7 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)			
Основы комплексной безопасности (16 ч)	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	16	
	1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. 1. Различные природные явления. 2. Общая характеристика природных явлений. 1.3. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	3	Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Учатся предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера. <u>Личностные:</u> формировать ответственное отношение к учению. <u>Регулятивные:</u> анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты. <u>Познавательные:</u> выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство. <u>Коммуникативные:</u> корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения.
	2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. 2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. 2.2. Правила безопасного поведения населения при зем-	3	Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения. <u>Личностные:</u> формировать готовность и способность обучающихся к

летрясении. 2.3. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов		саморазвитию и самообразованию. <u>Регулятивные:</u> обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <u>Познавательные:</u> объединять явления в группы по определенным признакам. <u>Коммуникативные:</u> уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль, критически относиться к собственному мнению, и корректировать его.
3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. 3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. 3.2. Смерчи	2	Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения. <u>Личностные:</u> формировать ответственное отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. <u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач. <u>Познавательные:</u> сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <u>Коммуникативные:</u> принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником.
4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. 4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины. 4.2. Рекомендации	5	Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения. Знакомятся с рекомендациями

	населению по действиям при угрозе и во время наводнения. 4.3. Сели и их характеристика. 4.4. Цунами и их характеристика. 4.5. Снежные лавины		населению по действиям при угрозе и во время наводнения. <u>Личностные:</u> формировать ответственное отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. <u>Регулятивные:</u> планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию. <u>Познавательные:</u> находить в тексте требуемую информацию. <u>Коммуникативные:</u> использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные под руководством учителя.
	5. Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. 5.2. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. 5.3. Эпизоотии и эпифитотии	3	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения. Усваивают понятия эпизоотии и эпифитотии. <u>Личностные:</u> умение осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. <u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач и ситуаций. <u>Познавательные:</u> выделять явление из общего ряда других явлений. <u>Коммуникативные:</u> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных	6. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.	3	Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях

ситуаций (8 ч)	6.1. Защита населения от последствий землетрясений. 6.2. Последствия извержения вулканов. Защита населения. 6.3. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	чрезвычайных ситуаций. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях геологического характера. Составляют планы личной безопасности при возникновении землетрясений, оползней, обвалов, извержении вулканов с учётом характеристик этих явлений. <u>Личностные:</u> формировать ответственное отношения к учению. <u>Регулятивные:</u> оценивать свою деятельность. <u>Познавательные:</u> прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора. <u>Коммуникативные:</u> целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.
	7. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения. 7.1. Защита населения от последствий ураганов и бурь	1 Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях метеорологического характера. Анализируют причины возникновения ураганов и бурь. Составляют планы личной безопасности при возникновении ураганов и бурь с учётом характеристик этих явлений.
	8. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения. 8.1. Защита населения от последствий наводнений. 8.2. Защита населения от последствий селевых потоков. 8.3. Защита населения от цунами	3 Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях гидрологического характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций гидрологического характера. Составляют планы личной безопасности. Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо

	9. Защита населения от природных пожаров. 9.1. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес. <u>Личностные:</u> формировать готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию. <u>Регулятивные:</u> аргументировать причины достижения или отсутствия планируемого результата. <u>Познавательные:</u> выделять общий признак двух или нескольких явлений и объяснять их сходство. <u>Коммуникативные:</u> представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.
Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 ч)	10. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму. 10.1. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. 10.2. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	4	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания. Классифицируют мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность. <u>Личностные:</u> формировать антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение. <u>Регулятивные:</u> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <u>Познавательные:</u> осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями. <u>Коммуникативные:</u> выделять информационный аспект задачи, оперировать данными.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (6 ч)			
Основы здорового образа жизни (2 ч)	11. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека.	2	Классифицируют мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Анализируют состояние своего здоровья. Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической

	11.1. Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. 11.2. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте		уравновешенности в системе здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Вырабатывают индивидуальную систему здорового образа жизни. <u>Личностные:</u> формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. <u>Регулятивные:</u> обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач. <u>Познавательные:</u> определять свое отношение к природной среде. <u>Коммуникативные:</u> искать и использовать информационные ресурсы.
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)	12. Первая помощь при неотложных состояниях. 12.1. Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при попадании инородного тела в дыхательные пути. 12.2. Оказание первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении. 12.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. 12.4. Общие правила транспортировки пострадавшего	4	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Используют алгоритм действий по оказанию первой помощи. Классифицируют средства оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном и внутреннем кровотечении, при ушибах и переломах, при попадании инородного тела в дыхательные пути. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. <u>Личностные:</u> формировать потребности соблюдать нормы здорового образа жизни. <u>Регулятивные:</u> принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность. <u>Познавательные:</u> прогнозировать изменения ситуации при смене действия разных факторов. <u>Коммуникативные:</u> использовать модель решения задачи.
Класс: 8 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)			
Раздел (кол-во часов)	темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)
Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)			
Основы	Обеспечение личной	11	

комплексной безопасности	безопасности в повседневной жизни.		
(16 ч)	1. Пожарная безопасность. 1.1. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. 1.2. Профилактика пожаров и организация защиты населения. Первичные средства пожаротушения. 1.3. Права, обязанности и ответственность граждан. Правила поведения при пожаре. Средства индивидуальной защиты.	3	Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре. Вырабатывают умение оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре. Учатся безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре. Знакомятся с первичными средствами пожаротушения правилами их безопасного применения. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, в общественном месте. <u>Личностные:</u> освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. <u>Регулятивные:</u> ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей. <u>Познавательные:</u> строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
	2. Безопасность на дорогах. 1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей. 2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и	4	Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры. Адекватно оценивают ситуации дорожного движения. Знакомятся со средствами

пассажиров. 2.3. Велосипедист - водитель транспортного средства. Средства индивидуальной защиты велосипедиста 2.4. Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.		индивидуальной защиты велосипедиста. <u>Личностные:</u> формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения на транспорте и на дорогах. <u>Регулятивные:</u> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов. <u>Познавательные:</u> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. <u>Коммуникативные:</u> договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей.
3. Безопасность на водоёмах. 3.1. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях. 3.2. Безопасный отдых на водоёмах. Оказание помощи терпящим бедствие на воде	2	Характеризуют состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций на воде. Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. <u>Личностные:</u> освоенность социальных норм, правил поведения. <u>Регулятивные:</u> выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее. <u>Познавательные:</u> объяснять явления, выявляемые в ходе познавательной деятельности. <u>Коммуникативные:</u> отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми.
4. Экология и безопасность. 4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Бытовые приборы	2	Классифицируют и характеризуют условия экологической безопасности. Объясняют о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве. Изучают способы контроля качества окружающей среды и продуктов

контроля качества окружающей среды и продуктов питания. 4.2. Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке		питания с использованием бытовых приборов. Классифицируют и характеризуют причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. Знакомятся с понятием предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания. <u>Личностные:</u> формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления. <u>Регулятивные:</u> заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи. <u>Познавательные:</u> анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов. <u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать мнение.
Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.	5	
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия. 5.1. Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 5.2. Аварии на радиационно-опасных объектах и их возможные	5	Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты.

	последствия. 5.3. Аварии на химически-опасных объектах и их возможные последствия. 5.4. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия. 5.5. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия		Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. <u>Личностные:</u> формирование правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. <u>Регулятивные:</u> умение предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов. <u>Познавательные:</u> строить рассуждение от частных явлений к общим закономерностям. <u>Коммуникативные:</u> запрашивать мнение партнера в рамках диалога.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)	6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций. 6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения. 6.2. Обеспечение химической защиты населения. 6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. 6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	4	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Изучают способы оповещения экстренных служб при чрезвычайной ситуации. <u>Личностные:</u> осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению. <u>Регулятивные:</u> отбирать инструменты для оценивания своей деятельности. <u>Познавательные:</u> распространять экологические знания. <u>Коммуникативные:</u> отбирать и

			использовать речевые средства для диалога в паре.
	7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Действия по сигналу «Внимание всем!». 1. Эвакуация населения. 7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	Классифицируют мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Отрабатывают навыки безопасных действий по сигналу «Внимание всем!» Знакомятся с мероприятиями по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Учатся комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации. <u>Личностные:</u> формирование опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. <u>Регулятивные:</u> определять совместно с педагогом и сверстниками критерии оценки своей учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций. <u>Коммуникативные:</u> использовать информацию с учетом этических и правовых норм.
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11 ч)			
Основы, здорового образа жизни (7 ч)	8. Здоровый образ жизни и его составляющие. 8.1. Здоровье как основная ценность человека. 1. Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. 2. Репродуктивное здоровье - составляющая здоровья человека и общества. 8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие	7	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики инфекционных заболеваний и вредных привычек. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень.

	сохранения и укрепления здоровья человека и общества. 8.5. Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. 8.6. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. 8.7. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности		<u>Личностные:</u> сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни. <u>Регулятивные:</u> сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. <u>Познавательные:</u> участвовать в практических делах по защите окружающей среды. <u>Коммуникативные:</u> отбирать и использовать речевые средства в процессе диалога в малой группе.
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)	9. Первая помощь при неотложных состояниях. 9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение. 9.2. Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами. 9.3. Первая помощь при травмах. 9.4. Первая помощь при утоплении	4	Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при ушибах, растяжениях, вывихах, переломах. Знакомятся с оказанием первой помощи при утоплении. <u>Личностные:</u> сформировать ценности здорового и безопасного образа жизни. <u>Регулятивные:</u> фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. <u>Познавательные:</u> строить рассуждение, выделяя при этом общие признаки. <u>Коммуникативные:</u> высказывать и обосновывать мнение и запрашивать мнение партнера в рамках диалога.